

ПОЛОЖЕНИЕ**Об организации выполнения и защиты индивидуального проекта по дисциплинам общеобразовательного цикла**утверждено приказом
от «11» сентября 2020 г. № 856**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок организации выполнения и защиты индивидуального проекта по дисциплинам общеобразовательного цикла в ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж».

1.3. Проектная деятельность организуется в рамках учебных дисциплин общеобразовательного цикла и должна предусматриваться в рабочих программах соответствующих дисциплин.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.5. Проект выполняется обучающимся индивидуально, самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.6. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение года и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися.

1.9. Темы индивидуальных проектов и руководители утверждаются приказом директора на основании документально подтвержденного выбора обучающегося (Приложение 1).

2. Цели, задачи, типы индивидуальных проектов

2.1. Общие цели разработки, реализации и защиты проекта:

- создание условий для личностного развития и расширения творческого потенциала обучающихся;
- формирование навыков коммуникативной, практической, исследовательской деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей.

2.2. Задачи, решаемые в ходе проектирования:

- формирование умения достигать поставленной практической цели через последовательность (технология) действий;
- формирование умения оформлять результаты проектной деятельности в виде продукта;
- формирование общих компетенций в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям.

2.3. Основой разработки индивидуального проекта является проектный метод, предполагающий способ достижения поставленной цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод включает совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Разработка индивидуального проекта позволяет обучающимся самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей, находить нужные в каждом случае методы решения задач, эффективно используя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

В процессе работы над проектом обучающийся учится ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое и творческое мышление.

2.4. Руководит процессом разработки проекта преподаватель, которому в рамках проекта отводится роль тьютора, координатора, эксперта, консультанта.

2.5. Виды проектов:

- Монопредметный проект – проект в рамках одной учебной дисциплины;
- Межпредметный проект – проект, предполагающий использование знаний и умений по двум и более дисциплинам.

2.6. В зависимости от целей, типа деятельности, формируемых компетенций, предполагаемого конечного продукта и других факторов выделяют различные типы проектов:

2.6.1. Практико-ориентированный. Цель – решение практических задач, например, заказчика проекта. Предполагает практическую деятельность в заданной области по разработке и реализации проекта. Практико-ориентированный проект может быть социальным, социокультурным, коммерческим и т.д. в зависимости от проектной области.

2.6.2. Исследовательский. Цель – решение какой-либо научно-исследовательской задачи или проблемы. Предполагает деятельность, связанную с экспериментированием, логическими мыслительными операциями с целью доказательства или опровержения какой-либо гипотезы. Подходит для развития аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации.

2.6.3. Информационный. Цель – сбор информации о каком-либо объекте или явлении, проверка, ранжирование информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации. Работа с информацией в любом виде является доминирующей стороной деятельности. По результатам разработки проекта получают статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу.

2.6.4. Творческий. Цель – решение какой-либо творческой задачи или проблемы, презентация продукта и налаживание обратной связи с аудиторией. Предполагает творческую деятельность, конечным продуктом которой являются литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, видеоролики, сценарии мероприятий и др.

2.6.5. Игровой (ролевой). Цель – разработка и (или) проведение оргдеятельностной, деловой, проблемной и т.д. игры. Цель – предоставление опыта участия в решении проблемы в имитационно-игровой форме. Деятельность связана с организацией и групповой коммуникацией. Выбор типа учебного проекта основан на балансе интересов преподавателя и обучающегося.

3. Организация работы над индивидуальным проектом и его защита

3.1. В процессе работы над проектом студент под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам и срокам их прохождения: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Организационно-подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта, определение цели и формулирование задач, планирование работы над проектом совместно с преподавателем, выбор способа представления результатов, установление критериев оценки проекта.

3.3. Основной (или исследовательский) этап: сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, проведение исследования, систематизация необходимых материалов, самоанализ полученного результата, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный: оформление результатов проекта, предварительная защита проекта, подготовка к публичной защите проекта, публичная защита проекта. Проектная деятельность в обязательном порядке завершается процедурой публичной защиты проекта, которая предполагает изложение основных параметров проекта, демонстрацию полученных результатов и процедуру ответа на вопросы в соответствии с установленным регламентом.

3.5. Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в форме:

- видеоролика или видеофильма;
- виртуальной экскурсии;
- Web-сайта;
- статьи, газеты, журнала;
- социального плаката;
- рекламного продукта;
- научно-исследовательской работы;
- папки с информационными материалами;
- данных проведенного обучающимся социологического опроса, анализа данных;
- сценария мероприятия или реализованного мероприятия;
- буклета;
- другое – по согласованию с руководителем.

3.6. Календарное планирование выполнения индивидуального проекта и лица, ответственные за его выполнение:

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
<i>Организационно-подготовительный этап</i>			
1	Разработка тематики индивидуальных проектов на этапе актуализации рабочих программ	Июнь	Преподаватели, реализующие программы общеобразовательных дисциплин
2	Информирование студентов об индивидуальном проекте	До 10 сентября	Кураторы
3	Информирование студентов о тематике индивидуальных проектов по дисциплине. Консультации по выбору темы	Сентябрь	Преподаватели
4	Выбор тематики и руководителя проекта	до 10 октября	Куратор
5	Закрепление тем и руководителей приказом директора	до 20 октября	Заместитель директора по УМР (в филиале – заведующий учебной частью)
6	Составление методических рекомендаций по выполнению, оформлению и защите индивидуальных проектов	Сентябрь-октябрь	Начальник методического отдела
7	Составление индивидуального плана работы над проектом	ноябрь	Преподаватели, руководители проектов
<i>Основной этап</i>			
8	Сбор, изучение и систематизация материалов	Ноябрь-декабрь	Студенты
9	Консультации по правилам выполнения и оформлению проектных работ	Ноябрь-март	Преподаватели, руководители проектов
10	Индивидуальные и групповые консультации по содержанию проектов, помощь в систематизации и обобщении материала	Ноябрь-декабрь	Преподаватели, руководители проектов
11	Оформление результатов проектной деятельности	Февраль-март	Студенты
12	Консультация - «предзащита» проектов	Март	Преподаватели, руководители проектов

13	Доработка проектов с учетом замечаний и предложений	Апрель	Студенты
<i>Заключительный этап</i>			
14	Публичная защита проектов. Конструктивный анализ выполненной проектной работы	Апрель	Заместитель директора по УМР (в филиале – заведующий учебной частью), руководители проектов

3.1. Контроль соблюдения сроков выполнения плана работы над проектом осуществляет руководитель проекта, куратор.

4. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта

4.1. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта определяются в Методических рекомендациях по выполнению и защите индивидуальных проектов.

4.2. Структура индивидуального проекта включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

4.3. В состав материалов готового Проекта в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- описание Проекта.

4.4. Введение включает в себя ряд следующих положений: проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Определяется цель работы, формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; далее указываются методы, которые использовались при разработке Проекта.

4.5. Основная часть индивидуального проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - практический.

4.6. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнута ли поставленная цель, решены ли задачи.

5. Оценка индивидуального проекта

5.1. Оценка выполнения индивидуального проекта проводится в ходе публичной защиты индивидуальных проектов комиссией на основании критериев оценки и представленных заключений руководителей индивидуальных проектов (Приложение 2).

5.2. Состав комиссии и дата защиты утверждается приказом директора колледжа. В комиссию включаются заместитель директора по УМР (в филиале – заведующий учебной частью) - председатель, заведующие отделением по специальности, преподаватель(и), реализующий программу дисциплины «Основы проектной деятельности», методист,

кураторы. Заведующий отделением выполняет функцию секретаря комиссии и заполняет необходимую документацию.

5.3. Общие критерии оценки выполнения и защиты проекта:

- Обоснование проблемы и постановка цели.
- Планирование путей достижения цели, решения проблемы, ее актуальность.
- Глубина и подробность разработки проекта на теоретическом уровне, реализация его на прикладном уровне.
- Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
- Соответствие выбранных способов достижения цели содержанию проекта.
- Анализ хода работы, выводы и перспективы.
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
- Соответствие оформления письменной части определенным требованиям.
- Качество и оригинальность проектного продукта.
- Уровень публичной защиты проекта, качество проведения презентации, аргументированность ответов на вопросы.

5.4. Оценка выполнения и защиты индивидуального проекта, в том числе, устанавливает степень достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Критерии оценки:

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных универсальных учебных действий в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработке информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4.5. Невыполнение индивидуального проекта и (или) неявка на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине является академической задолженностью.

4.6. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в дополнительное время.

4.7. Секретарь комиссии фиксирует достижения обучающихся в оценочной ведомости выполнения и защиты индивидуальных проектов (Приложение 3). Оценочная ведомость хранится у заведующего отделением вместе с зачетными и экзаменационными ведомостями.

4.8. Оценка выполнения индивидуального проекта вносится в зачетную книжку студента.

6. Хранение индивидуальных проектов

6.1. Индивидуальные проекты обучающихся хранятся у заведующего отделением в течение одного календарного года, затем утилизируются.

6.2. Индивидуальные проекты, оцененные на «отлично», имеющие практическую значимость, могут использоваться в качестве демонстрационных материалов в учебных кабинетах.

Приложение 1

Директору ГБПОУ «КМК»

Ивановой И.Г.

от _____

куратора группы _____

Прошу утвердить темы и руководителей индивидуальных проектов, выбранные студентами специальности _____ группы _____.

№ п/п	ФИО студента (полностью)	Наименование темы индивидуального проекта	ФИО руководителя проекта	Выбор темы и руководителя подтверждаю (подпись студента)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

руководителя по результатам выполнения индивидуального проекта студента (ки) ... (фамилия, имя, отчество) группа ... специальность ... по теме ... (тема индивидуального проекта) учебной дисциплине

Руководитель (Ф.И.О.) _____

Критерий	Уровень соответствия требованиям к ИП			
	На высоком уровне	На достаточном уровне	На низком уровне	Отсутствует
	3	2	1	0
Ориентация в различных источниках информации и ее обработка (систематизация, схематизация, визуализации)				
Критическая оценка и интерпретация информации, полученной из различных источников				
Обоснованность решений проблемы, анализ проблемы				
Наличие и качество проектного продукта				
Качество оформления проекта (общий уровень грамотности, соответствие требованиям стандартов)				
Аргументированность выводов				
Использование средств информационных и коммуникационных технологий				
Степень самостоятельности, планирование собственной деятельности, исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе времени				
Соблюдение сроков работы над проектом				
Задание по выполнению индивидуального проекта выполнены студентом (кой) полностью				

Рекомендуемая оценка - _____

«__» _____ 202_ г.

Руководитель _____ / _____
подпись фамилия, имя, отчество

**Оценочная ведомость выполнения и защиты индивидуальных проектов
студентов специальности _____ группы _____**

Дата защиты: _____

№ п/п	ФИО студента	Оценка руководителя по пятибалльной системе	Оценка защиты проекта по пятибалльной системе	Оценка сформированности метапредметных результатов освоения образовательной программы			Оценка уровня сформированнос ти метапредметных результатов (3- высокий; 2 – достаточный; 1 – низкий; 0 – не сформирован)	Оценка выполнения и защиты проекта по пятибалльной системе
				регулятивные	познавательные	коммуникативные		

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

